

Учебные кружки

Учебные кружки

Учебные кружки как форма обучения взрослых (опыт Северных стран Европы)	2
Учебные кружки.....	4
Задачи учебных кружков	4
Базовые принципы	5
Организация учебного кружка	6
Членство в учебном кружке	6
Планирование учебы	7
Место проведения занятий	8
Расписание	8
Ответственность	8

Учебные кружки как форма обучения взрослых (опыт Северных стран Европы)

Николенко Л.А.

В Северных странах Европы учебные кружки как форма обучения взрослых имеют чрезвычайно широкое распространение. Большая часть населения этих стран ежегодно занимаются в учебных кружках и десятки тысяч людей имеют опыт руководителей таких кружков.

Как проходило обучение в первых народных школах Дании и Швеции во второй половине 19-го века? Эти школы чаще всего организовывали крестьяне на период зимнего затишья в сельхозработах. Они собирались вместе, молодые и опытные, делились своими знаниями о земледелии или разведении скота, обсуждали интересующие их проблемы. Один, выбранный остальными, вел занятия. В начале двадцатого века в форме учебного кружка проходили занятия людей, борющихся с алкогольной зависимостью.

Первоначально целью неформального образования взрослых было распространение информации, знаний, вовлечение взрослых, оторванных от источников знаний в силу различных причин, в повышение своего образовательного уровня. В фокусе этого движения были идеи всеобщего обучения и помощь гражданам в осознании своих прав.

Одновременно с быстрым достижением этих целей учебные кружки решали и еще одну важную задачу: в них граждане начинали понимать, как можно сообща решить какую-либо задачу объединив силы, как можно добиться социальных изменений. Группы учащихся встречались в церквях, школах, городских залах, дома у кого-либо — в любом месте, где это было удобно. В этих группах не было «штатных» преподавателей и обязательного учебного материала.

Сегодня метод учебных кружков очень популярен в Северной Европе в силу его естественности и легкости в применении. В учебном кружке можно изучать любой аспект жизни, что, несомненно, шире, чем традиционно понимаемая «учебная тема», «курс» и т. Самый важный и наиболее интересный момент в деятельности учебных кружков является

Такой способ учения — **народные высшие школы** (folk high school), в которых участники собираются в **учебные кружки** (study circle), является основой участия граждан в развитии демократии, так как они учатся не только предмету, но, пожалуй, в основном, взаимодействию на демократической основе.

Кружок обычно представляет собой небольшую группу слушателей/учащихся, встречающихся для проведения совместных занятий раз в неделю в вечернее время. Занятия направлены на изучение какой-либо темы или осуществление культурного проекта. Кружок обычно состоит из 5-12 участников, включая руководителя или преподавателя.

Занятия в кружках пронизаны духом демократизма и собственной ответственности слушателей за учебный процесс. Так, участники сами определяют план занятий исходя из их потребностей и интересов. Важной составной частью занятий является обмен участниками опытом и знаниями, аналитический разбор изучаемого материала.

В Швеции существует 147 высших народных школ, в которых обучается 40.000 студентов и 150.000 слушателей краткосрочных учебных курсов и кружков. Некоторые из них находятся в ведении различных общественных, политических и религиозных организаций, другие функционируют под эгидой ландстингов и органов местного самоуправления.

В народных школах обучаются лица, достигшие совершеннолетия, причем преимущество при зачислении на учебу имеют лица с неполным средним образованием. Благодаря тому, что народные школы абсолютно свободны в разработке учебных программ с учетом своего профиля, учащиеся имеют возможность высказывать свои пожелания в отношении тематики и направления учебного процесса в соответствии со своими знаниями, интересами и потребностями.

Отличительной чертой обучения в народных училищах является работа по заданным темам и определенным проектам. Такая форма занятий позволяет полноценно реализовывать опыт профессиональной и общественной деятельности учащихся. Обучение в этих школах дифференцировано в зависимости от степени подготовленности учащихся, занятия проводятся по самым различным темам.

В каждой школе имеются долгосрочные программы обучения, дающие достаточный уровень знаний для поступления в вузы. Кроме того имеются специализированные тематические

Учебные кружки

программы обучения, например: музыка, средства массовой информации и информатика, театральные, гигиены и санитарии и многие другие.

Долгосрочные программы обучения рассчитаны на период от одного семестра до нескольких лет. Краткосрочные курсы рассчитаны на срок от одного-двух до семи дней. Обучение в народных школах бесплатное.

Степень вовлеченности населения в эти формы учения исключительно высока. Около 75% шведов в возрасте от 18 до 75 лет принимали или принимают участие в учебных кружках. Приблизительно 40% участвовали в одном или нескольких учебных кружках за последние три года. 13% посещали краткосрочные курсы при народных высших школах, а 8% являлись студентами долгосрочных образовательных программ.

Ежегодно организуется почти 350.000 учебных кружков, в которых занимается около трех миллионов участников. Так как многие люди участвуют в нескольких кружках, то «чистое» число участников колеблется от полутора до двух миллионов. Стоит напомнить, что все население Швеции составляет чуть более 8 миллионов.

Значительная часть учебной и культурно-просветительной работы ведется в тесном сотрудничестве с общественными, рабочими и другими организациями, которые сами являются либо членами, либо владельцами культурно-просветительских ассоциаций и объединений.

Система народных высших школ — типичное для скандинавских стран явление, возникшее в середине 19-го века в Дании. Первой народной высшей школой в 1844 году становится Rodding Højskole, которая была организована в поддержку датчан в землях Schleswing-Holstein. Поскольку школа располагалась на территории Schleswig, она стала действовать по германским законам начиная с 1864 года. Сразу же после войны с Пруссией, уже на территории Дании была открыта другая народная школа Askov Højskole.

К 1864 году появились и другие народные школы, которые существовали на пожертвования и преследовали вполне прагматические цели. В этих школах обучались, к примеру, крестьяне, которые узнавали об эффективных методах земледелия. Но только после 1864 года начали появляться такие народные школы, какими их видел Грюндтвиг. Хотя курс земледелия оставался в их программах.

Годы с 1864 по 1872 были исключительно значимы для становления народных высших школ, которых к тому времени уже было около 60. Национальная история и национальная литература были наиболее важными учебными предметами. Главная задача народной высшей школы для взрослых состояла в том, чтобы пробудить и просветить датский национальный характер. Грюндтвиг, как идейный отец этих школ, становится крупным и авторитетным идеологом.

Из Дании идея народных школ постепенно распространилась в другие скандинавские страны: в Норвегии первая народная высшая школа появилась в 1864 году, в Швеции в 1868, в Финляндии — в 1889 году. Спустя некоторое время школы были основаны на Аландских и Фарерских островах. Во второй половине 20-го века такие школы появились также в Гренландии и Исландии.

Культурно-просветительная работа в народных массах и воспитание взрослого человека — главные сферы деятельности народных высших школ. Программа обучения в них очень обширная и разносторонняя. Главное внимание в этих учебных заведениях уделяется общему образованию людей разного возраста. Кроме этого, в некоторых училищах есть также отделения профессионального обучения.

Согласно замыслу Н. Грюндтвига, система народных школ должна была сократить типичный для его времени разрыв между элитой и простыми людьми, принимая во внимание уровень знаний низших слоев общества. Другой важной идеей было создание школы живого слова, главное место в которой было отведено дискуссиям и дебатам. Любой человек мог на равных правах представлять на обсуждение свои взгляды и свой опыт. Понятие демократии в скандинавских странах во многом основывается на идее народного культурного просвещения, существенной частью которого являются высшие народные школы.

В наши дни народные высшие школы ставят перед собой следующие задачи: развитие личности, повышение уровня знаний человека и его умения критически оценивать любые ситуации, повышение чувства ответственности человека в обществе, а также предоставление возможности выбора в своей жизни.

Народные высшие школы организуют также обучение для лиц с низким уровнем образования, разнообразным группам инвалидов и иммигрантам. Свою социальную миссию народные школы выполняют участвуя в расширении демократии, борьбе за права меньшинств и дальнейшем строительстве справедливого общества.

Учебные кружки

Несмотря на то, что в течение десятилетий каждая школа в разных странах Скандинавии развивала свой индивидуальный профиль и свои черты, во всех народных школах есть много общего. Большая часть — это школы-интернаты, где учащиеся живут своеобразной коммуной, и социальная (внеурочная) жизнь школы является важной частью программы обучения во всех учебных заведениях этого типа. Для школ также характерны идеологическая и педагогическая самостоятельность, то есть они сами могут влиять на свою программу обучения. Многие школы являются частными учебными заведениями при обществах, объединениях, организациях, профсоюзах или народных движениях. Некоторыми школами владеют и, соответственно, руководят советы местных муниципалитетов — общин и губерний. Все высшие народные школы получают поддержку от государства, а у учащихся есть возможность получать государственное пособие на образование.

В скандинавских странах в общей сложности работают 400 высших народных школы. Курсы, предлагаемые ими, делятся на краткосрочные (несколько дней) и долгосрочные (соответствующие примерно учебному году).

В Дании в настоящий момент работает около 100 школ, где ежегодно обучаются почти 60.000 студентов. В Норвегии примерно 80 школ, там ежегодно обучается немногим больше 30.000 человек. Самое большое число народных высших школ в Швеции — примерно 130, где ежегодно обучаются почти 200.000 учащихся. Примерно 90 школ Финляндии насчитывают ежегодно около 85.000 студентов.

Основной формой обучения в народных высших школах являются учебные кружки, которые, как и сами школы, типично скандинавский феномен.

Учебные кружки

В Скандинавии неформальное обучение взрослых называют «фолкбилдинг» История неформального образования насчитывает более 150 лет. Именно в середине 19-го века начала развиваться скандинавская модель неформального образования взрослых и появились первые учебные кружки. Рассмотрим подробно метод учебных кружков.

Задачи учебных кружков

Посещение учебных кружков — захватывающий динамичный процесс, основанный на жизненном опыте участников, умениях лидера кружка и качестве учебных материалов. Этот процесс представляет уникальную педагогическую методику. В противоположность традиционному образованию, основанному на иерархической модели, где учитель распространяет знания «сверху вниз», в учебном кружке все участники вносят свой вклад.

УЧЕБНЫЙ КРУЖОК — ЭТО:

- Свободное и добровольное изучение условий и возможностей для человечности, общества, рабочей жизни, природы и культуры в окружающем мире.
- Понимать силу и удовольствие в созидании чего-либо совместно.
- Вместе с другими быть способным добыть новые знания и рассмотреть условия развития общества, в котором живешь.

В учебном кружке работа строится вокруг поиска участниками знаний, необходимых им самим, удовлетворяющим их собственные потребности и интересы. Работа характеризуется демократическими ценностями, в процессе которой люди обмениваются своим жизненным опытом, анализируя его. Успех ученья зависит от активного вклада каждого участника в планирование и осуществление работы.

Учебный кружок — это небольшая группа людей (обычно 7-12 человек), которые в течение обозначенного промежутка времени постоянно встречаются и выполняют запланированную учебную работу под руководством признанного группой лидера. Главные факторы здесь:

- Опыт и умения участников.
- Учебный план и специально подготовленный учебный материал.
- Знающий и хорошо подготовленный лидер, который отвечает за учебную работу кружка.

Базовые принципы

Работа в учебном кружке — это живой активный процесс, который связывает знания с деятельностью и социальными изменениями, с развитием и творчеством. Метод может быть охарактеризован несколькими базовыми принципами.

- **Равенство и демократия;** Работа учебного кружка базируется на принципе равенства среди участников. Демократия и демократические принципы — суть деятельности кружка. Здесь всегда царит неформальный дух. Лидер всегда старается инспирировать диалог, обмен информацией, взглядами, в непринужденной манере.
- **Опыт и сотрудничество;** Работа в учебном кружке должна начинаться с опыта и знаний участников. Начиная с их повседневного опыта, обозначения проблем, участники приносят новые знания в учебный кружок. Работа и прогресс учебного кружка характеризуются кооперацией и сотрудничеством, с помощью которых люди взаимно разделяют и решают задачи. Участники ассистируют друг другу, а не соревнуются. Они разделяют прогресс замедление их совместной работы. Такая учебная ситуация обеспечивает безопасность для всех и открытость.
- **Свобода учебного кружка и право ставить собственные задачи.** Цель учебного кружка определяется участниками и основывается на их нуждах и желаниях. Учебный кружок, организуемый внутри организации, всегда должен будет работать в рамках целей данной организации. Свобода идет рука об руку с ответственностью. Участники кружка сами отвечают за то, как они работают, как идет учеба. Эта главная функция не может быть делегирована никому другому без серьезного вмешательства в свободу деятельности учебного кружка.
- **Преимственность, планирование и активное участие.** Преимственность означает то, что учеба должна быть организована и спланирована. Задачи кружка, выработанные или принятые участниками, предполагают определенный план занятий по их достижению. Участники должны быть активно вовлечены. Активный вклад участников — это то, на чем строится деятельность учебного кружка. Люди лучше учатся, когда они активны. Они не смогут разделять ответственность не действуя, не принимая решений.
- **Учебный материал.** Все учебные кружки должны быть снабжены определенными учебными материалами, которые рассчитаны на определенное количество занятий учебного кружка, содержат некоторый фактический материал, освещают ключевые моменты дискуссий и направляют работу учебного кружка. Очень часто учебные материалы специально готовят для использования в учебном кружке. Сами участники смогут готовить эти материалы.
- **Изменения и действия.** Учебный кружок будет процветать, если участники будут учиться не только из своих внутренних ресурсов, но когда учебный кружок стремится к изменениям и действиям, если учение будет не только «выгодным», но и значимым. Для индивидуума это может быть личностный рост и улучшение окружающего мира.
- **Составление групп.** Так как участники учебного кружка должны быть активно вовлечены в работу, очень важно, чтобы он был небольшим, около 7-12 участников, включая лидера. Необходимо иметь такие небольшие группы, иначе кружок потеряет свой смысл /предназначение. В маленькой группе каждый имеет больше возможностей активного участия. В большой группе не получится сотрудничества, совместной ответственности, меньше возможности для обсуждений, то есть теряется сама суть учебного кружка. С другой стороны, в группе не должно быть меньше 5 участников. Опыт показывает, что различные обсуждения трудно поддерживать в такой маленькой группе, в тоже время слишком большая группа не обеспечивает возможности каждому высказаться. Когда собирается учебный кружок, важно постараться собрать людей с близкими ценностями и разным опытом. Важный момент в учебном кружке — совместные исследования. Если участники имеют общие интересы, примерно одинаковый образовательный уровень и живут в одной местности, то это очень хорошо. В группе они должны чувствовать себя свободно, иметь хорошие отношения, радоваться пребыванию вместе. Также не помешает и чувство юмора.
- **Половой и возрастной аспекты.** Учебный кружок — хороший способ для мужчин и женщин повышать и развивать свою самооценку совместно. На встречах в кружке всегда находятся уверенные люди с громкими голосами и люди стеснительные, тихие. Учебный кружок помогает улучшить самооценку каждого его участника. Группы, в которых есть и женщины, и мужчины работают гораздо лучше, чем гендерно-однородные. Это хороший путь показать, что понятие «пол» существует не только в отношении женщин, но и мужчин тоже. Важно вовлекать молодежь в учебные кружки. Это поможет им научиться использовать свои знания, делиться

Учебные кружки

ими, научиться работать в группе. Они также начинают понимать, что они сильнее и как индивидуумы и как группа, когда они кооперируются.

Организация учебного кружка

Для функционирования учебного кружка не нужно никакого специального учебного заведения или образовательного учреждения. Следуя принципам своей деятельности — свобода и добровольность — кружок может быть создан при любом учреждении, общественной организации, профсоюзах, по месту жительства. Так и происходит в странах Скандинавии, где учебные кружки существуют в самых разных организациях. Подробнее об основных таких организациях будет сказано в параграфах, посвященных каждой из скандинавских стран во второй главе.

В организации учебных кружков на предприятии, фирме, организации большая роль принадлежит **организатору учебы**. Таким организатором становится обычно человек, который хорошо знает членов коллектива, всегда доступен для общения. Желательно, чтобы это был человек, который имеет достаточно власти для принятия решений и имеющий доступ к средствам организации или к специальному бюджету на цели обучения.

В чем же заключается работа организатора учебы? Одна из основных и важнейших его обязанностей привлекать людей к участию в учебном кружке, поощрять их к этому. Он должен активно участвовать в общих собраниях и вести индивидуальную работу, предлагать рекламную или другую печатную продукцию, способствующую его целям.

На всех стадиях работы учебного кружка — от организации до подведения итогов — учебный организатор помогает лидеру. Напомним что, лидер — это человек, который ведет занятия кружка. Учебный организатор помогает лидеру найти подходящее место для проведения занятий, подобрать и, если необходимо, размножить учебный материал, пригласить преподавателя со стороны, если возникает такая необходимость.

Организатор учебы следит за листами /журналом посещений, собирает письменные работы и учебные материалы, которые могут пригодиться для следующих учебных кружков и служат для оценки деятельности текущего кружка. Кроме того, организатор учебы постоянно информирует комитет (например, орган в учреждении, следящий за обучением сотрудников или совет общественной организации) о ходе работы учебного кружка, прогрессе его участников и предлагает новые идеи по развитию обучения.

Начинает организатор учебы свою работу с того, что представляет концепцию учебного кружка на общем собрании для потенциальных членов кружка. Что здесь важно учитывать организатору? Прежде всего он интересуется, какие области знаний, касающиеся деятельности организации западают? Хотят ли руководители провести специальный тренинг для сотрудников в этом году? Есть ли новые сотрудники, члены организации? Нужно ли увеличить количество людей, способных принимать решения? Заинтересованы ли сотрудники в возможности расширения знаний или участия в тренинге, касающихся какого-то конкретного вопроса?

Исходя из ответов на приведенные выше вопросы, организатор учебы составляет список тем или направлений, по которым могут быть организованы учебные кружки. Список должен быть составлен тщательно и покрывать все возможные заявки. Затем организатор учебы выступает на общем собрании. Всем участникам раздают копии этого списка, также список демонстрируется для всех на доске(проекторе). Участники собрания должны определить приоритетные темы для организации учебных кружков, например, ранжируя данный список. Также поощряется предложение новых тем.

Следуя концепции учебного кружка, плата за обучение не взимается. И лидер, ведущий занятия, и участники работают добровольно. Но все-таки не удастся полностью избежать некоторых затрат. Это стоимость учебных материалов, приглашение специалиста со стороны и т.п. Все эти расходы делят между собой участники кружка.

Членство в учебном кружке

Учение — активный процесс и его результат улучшается, когда совместные усилия объединяются с индивидуальными ресурсами. Для учебного кружка характерно основывать учебную работу на обучении членов разрешать проблемы совместно.

Лидерство основывается на трех вещах:

Учебные кружки

- способности ставить цель;
- способности привести других к достижению данной цели;
- совместно с членами кружка организовать задание.

Лидер учебного кружка играет очень важную роль. Он создает и развивает учебный процесс, который должен стимулировать и вовлекать участников в поиск знаний. В то же время, лидер — один из членов кружка, выдвинутый или принятый участниками и работающий по взаимному соглашению с участниками. Лидер учебного кружка никогда не действует в авторитарной манере.

Обязанности лидера учебного кружка заключаются в следующем:

- помогать участникам ориентироваться на саморазвитие, задавая уместные вопросы;
- развивать диалогическое общение между участниками, вовлекать в обсуждение решений, стимулировать вопросы участников друг к другу;
- развивать командный дух, чтобы участники чувствовали себя уверенно;
- усиливать у участников уверенность в себе;
- применять общий путь в процессе познания, который даёт возможность участникам применять знания в повседневной жизни;
- развивать сотрудничество среди участников и предотвращать соревновательность.

Лидер учебного кружка не обязательно должен быть экспертом в той области, которая изучается в кружке, но должен быть компетентен в организации учения.

Лидер учебного кружка может быть избран из среды участников или это может быть ответственный за обучение в организации. Важно, чтобы будущий лидер кружка был известен как человек, исповедующий демократические принципы. Если группа состоит, например, только из женщин или только из молодежи, то и лидер должен быть женщиной или молодым человеком соответственно.

Лидеру нужно пройти тренинг по работе с учебным кружком и иметь постоянную поддержку в течение все работы кружка. Важно также, чтобы лидером был человек, умеющий найти подход к другим людям, известный своей честностью и надежностью, умеющий быть хорошим слушателем. Выборы лидера кружка — процедура не всегда приятная. Но лучше на начальном этапе быть честным, чтобы не завалить всю работу группы в дальнейшем.

Если лидер избирается из числа участников кружка, то с данным выбором должны быть согласны все и открыто обсудить его кандидатуру. Выбранный таким образом лидер будет чувствовать поддержку всех участников и будет стремиться оправдать ожидания, сделав ученье плодотворным. Если же лидер — человек со стороны, то его должен кто-нибудь представить.

Работа учебного кружка строится на поиске знаний каждым участником, т.е. используется поисковый, исследовательский подход. Все участники ответственны за вклад в активную работу группы. Для того чтобы каждый участник кружка участвовал во всех собраниях, они должны распределить задания между собой.

Все учебные кружки поощряют кооперацию и не поощряют соревнование. Как участник кружка, каждый должен помогать другим и сотрудничать с другими. Это означает, что все участники ответственны за конечный результат учебной работы.

Планирование учебы

Тему курса, который будет изучаться в учебном кружке определяет вся группа, поэтому данная тема касается каждого участника. Тема должна быть конкретной. Работа учебного кружка опирается на опыт и знания участников. Когда ведется обсуждение будущей темы кружка, участники обсуждают приоритеты и все знают, что будет изучаться. Очень важно определить границы изучаемого в рамках времени, которое участники решили потратить на учебу.

Участники разрабатывают план кружка и ответственны за планирование своего курса. Очень важно, чтобы участники пришли к соглашению по поводу того, что будет изучаться, каков будет учебный план. В противном случае не удастся избежать множества ненужных дискуссий в процессе работы кружка. Часто фаза планирования не укладывается в одну встречу участников. Не надо жалеть время на это. Хороший конечный результат может быть получен, если работа хорошо спланирована и подготовлена.

Учебные кружки

Учебный план должен представлять различные шаги, которые участники собираются предпринять. Можно использовать при обсуждении прием мозгового штурма, обработки информации, консенсуса. Информационные и другие необходимые ресурсы должны быть в наличии. Договоренность должна касаться и того, как участники будут работать и делиться своими достижениями, находками. Различные виды деятельности (выезд, экскурсия, приглашение специалиста и т.п.) также должны быть спланированы.

Участники имеют право вносить изменения в план в ходе работы кружка. План — это рабочий инструмент и может меняться в любое время по взаимному согласию участников.

Место проведения занятий

Место проведения занятий кружка должно быть как можно ближе к месту жительства участников или к их месту работы. Важно выбрать место, удобное для всех, так чтобы участники могли легко добраться не тратя слишком много времени. Постарайтесь найти тихое место, где вы, встречаясь, не будете никому мешать и, в свою очередь, не будете никого беспокоить.

Место для занятий может быть не слишком оборудованным. Если возможно, надо иметь доску или другое приспособление, на котором можно писать и рисовать. Лидер и участники кружка должны иметь возможность сесть так, чтобы видеть друг друга, например, в круг. Также хорошо, если участники имеют возможность записывать.

Расписание

Сами участники вместе с лидером решают во сколько, на какое время и как часто они собираются. Не стоит продолжать встречи больше двух часов и встречаться чаще 1-2 раз в неделю в течение периода, определенного для прохождения данного курса. Время между встречами необходимо для участников, чтобы искать новые знания, обдумывать результаты дискуссий, обнаруживать новые аспекты и выверять свое мнение до следующей встречи.

Ответственность

До начала занятий в кружке участники должны распределить обязанности/ответственность, т.е. кто будет ответственным за :

- Лидерство в кружке;
- Учебный материал;
- Место для занятий, которое всегда будет в порядке к началу встречи;
- Каков будет вклад каждого в развитие учебного кружка;
- Что делать, если кто-то пропустил занятие и пришел на следующее, не зная. Что было на предыдущем;
- Какого рода причины пропуска занятий считать уважительными;
- Что вы будете делать, если один или несколько участников прекратят занятия в кружке или. Если придет кто-то новый.

Необходимо вести список присутствующих. Это важно для поддержания дисциплины. Участие в занятиях также важно учитывать. Учебный кружок нельзя считать успешным, если спустя какое-то время после начала занятий станет очевидным отсутствие прогресса: никто не приобрел новых знаний, ничему не научился из-за практических проблем.

Подготовительная работа для кружков, которые работают с решением проблем с целью улучшения деятельности

Вопросы с 1 по 5 охватывают стадию планирования в работе кружка. Подробные ответы позволят вам улучшить подготовку кружковой работы.

1. **Выбор задания** (проблемы, с которой будем работать или поля деятельности). Что мы будем изучать? Очень важно выбрать хороший заголовок, показывающий над чем группа будет работать.

2. **Почему** вы будете работать над этой проблемой? Кто этим интересуется? Чем интересуются те, кто будет работать в кружке?

3. Как это будет выглядеть? **Цели** работы кружка?

Примеры целей кружковой работы:

- Приобретение знаний. Научиться чему-то новому. Научить других.
- Влияние на других. Целью кружковой работы является воздействовать на мировоззрение определённых групп людей.
- Может быть цель, направленная на свою организацию (её членов, руководство или других)
- Цель, направленная на развитие или изменение своей организации. Например, социальные цели для развития общности и контактов между членами организации.
- Экономические цели? Например для улучшения материального положения организации и деятельности в целом. Или улучшить материальное положение членов организации.
- Можно ли цель разделить по времени её выполнения. Первостепенные и долгосрочные цели?

4. Кого затрагивает работа вашего кружка? Можно так же говорить о **целевой группе** для работы. Кто затронут непосредственно? Косвенно? Есть ли несколько целевых групп? Сколько их, большие ли они?

5. **Планирование в деталях кружковой работы**

- Какие вопросы у вас в начале кружковой работы? Какие знания вам нужны для успешной работы кружка?
- Как вы приобретёте эти знания?
- Что нужно изучить?
- Нужно ли с кем-нибудь встретиться?
- Может быть нужно провести анкетирование тех, кого затрагивает работа кружка.
- Как выглядят временные рамки? В какой период будет проходить работа кружка? Сколько времени это займёт в неделю, в месяц?

Учебные кружки

- Какими другими ресурсами мы располагаем? (материальные — экономические — технические — человеческие и т.д.). Какие ресурсы нам нужны?
- Как мы будем документировать(описывать) работу кружка?
 - Дневник?
 - Рапорт в какой-либо форме?
 - Анкетирование?
- Есть ли потребность подвести итоги работы кружка? Почему? Когда это будет сделано? Как это сделать? Кто сделает?
- Как мы разделим обязанности в группе? Кто что делает? Есть ли необходимость разделиться на малые группы для выполнения каких-то заданий?
- Другие вопросы в планировании.

6. Продолжение работы кружка исходя из того планирования, которое вы сделали в пунктах 1 по 5

Дополнения или изменения могут быть произведены в ходе работы.

7. Подведение итогов — анализ — обдумывание — выводы — и решение об отчёте о работе кружка.

Когда вы закончили всю запланированную работу, важно вместе провести оценку проделанной работы.

Анализ результатов исходя из поставленных целей. В какой степени достигнута цель? Вероятное решение об анализе результатов или потребность в дополнении.

Выводы: чему мы научились? Хотим ли мы поделиться тем, к чему мы пришли. Что мы хотим продемонстрировать другим (прессе, участникам, руководству, политикам, должностным лицам) Как мы продемонстрируем работу, которую мы проделали?

Всего доброго в планировании и проведении кружков желает вам

Кристер Ларссон

Школа народного обучения Медлефорс